Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____ И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
12345678
Дата: 2026.09.17 10:58:03+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«Хочу всё знать»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Рогожина Елизавета Михайловна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа курса «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий*:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической

деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем:

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 112 часов *и предполагает проведение 4 занятий в неделю, которые состоят из теоретической и практической части. длительностью 40 минут*

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Хочу все знать!»

Содержание программы ««**Хочу все знать!»**, формы и методы работы позволят, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей.

Содержание программы

№ п\п	Раздел\Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Где появились куклы	1	1 неделя	
2	Русский сувенир	1	1 неделя	
3	История глиняной игрушки	1	1 неделя	
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	1 неделя	
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	2 неделя	
6	Кто придумал мяч	1	2 неделя	
7	Настольные игры	1	2 неделя	
8	Подвижные игры	1	2 неделя	
9	Настольный театр	1	3 неделя	
10	Калейдоскоп	1	3 неделя	
11	Что нам известно об игре в шашки	1	3 неделя	
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	1	3 неделя	
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	4 неделя	
14	Как появился чайник	1	4 неделя	
15	Посередине гвоздик (ножницы)	1	4 неделя	
16	«Свет мой зеркальце…»	1	4 неделя	
17	Кто изобрел расческу для волос	1	5 неделя	
18	Королевская шкатулка	1	5 неделя	
19	Не лает, не кусает (замок)	1	5 неделя	
20	Клад римских воинов (гвозди)	1	5 неделя	
21	Откуда пришла тарелка	1	6 неделя	
22	Как баклуши били (ложки)	1	6 неделя	
23	Столовые приборы	1	6 неделя	
24	Преграждающая вход. Дверь	1	6 неделя	
25	От бусинки до окна (стекло)	1	7 неделя	
26	История возникновения мебели	1	7 неделя	
27	Проектирование спальни	1	7 неделя	

28	Когда было впервые изготовлено мыло	1	7 неделя	
29	Время не ждет! (часы)	1	8 неделя	
30	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	8 неделя	
31	Скатерть-самобранка	1	8 неделя	
32	Висячие сады (комнатные растения)	1	8 неделя	
33	Первые рисунки	1	9 неделя	
34	Кто изобрел перо	1	9 неделя	
35	Карандаш	1	9 неделя	
36	История шариковой ручки	1	9 неделя	
37	Кто изобрел ноты	1	10 неделя	
38	Кто изобрел бумагу	1	10 неделя	
39	Когда появились первые книги	1	10 неделя	
40	Кто написал первую энциклопедию	1	10 неделя	
41	Как возникли библиотеки	1	11 неделя	
42	Откуда пошли названия дней недели	1	11 неделя	
43	Как возникли единицы измерения	1	11 неделя	
44	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	11 неделя	
45	У какой страны впервые появился флаг	1	12 неделя	
46	Какие бывают ребусы	1	12 неделя	
47	Первая марка	1	12 неделя	
48	Кто изобрел кроссворд	1	12 неделя	
49	Кто придумал первую карту	1	13 неделя	
50	Кто автор микроскопа	1	13 неделя	
51	Скотч. Шотландская лента	1	13 неделя	
52	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	13 неделя	
53	Хлеб из орехов	1	14 неделя	
54	Как картофель попал в Россию	1	14 неделя	
55	Кое-что из истории конфет	1	14 неделя	
56	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	14 неделя	
57	Каменный мед (сахар)	1	15 неделя	
58	Секретное мороженое	1	15 неделя	
59	Где прячутся витамины	1	15 неделя	
60	Секрет каши	1	15 неделя	

61	Первая кулинарная книга	1	16 неделя	
62	Такая разная капуста	1	16 неделя	
63	Где появились арбузы	1	16 неделя	
64	Из чего делают пряники	1	16 неделя	
65	Шоколад	1	17 неделя	
66	Итоговое занятие по теме «Еда»	1	17 неделя	
67	Одежда наших предков	1	17 неделя	
68	Откуда взялся фартук	1	17 неделя	
69	Зачем нужны пуговицы	1	18 неделя	
70	Откуда взялись шапки	1	18 неделя	
71	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1	18 неделя	
72	История русского сарафана	1	18 неделя	
73	Чем украшают одежду	1	19 неделя	
74	С каких пор применяют носовые платки	1	19 неделя	
75	Юбки и брюки	1	19 неделя	
76	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1	19 неделя	
77	Домик для пальчиков. Варежки	1	20 неделя	
78	Что такое «мода»	1	20 неделя	
79	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1	20 неделя	
80	Первые украшения	1	20 неделя	
81	Новогодние игрушки	1	21 неделя	
82	Почему на Пасху красят яйца	1	21 неделя	
83	История воздушных шариков	1	21 неделя	
84	История фейерверков	1	21 неделя	
85	Широкая масленица	1	22 неделя	
86	Приглашаем к столу	1	22 неделя	
87	А раньше было так…	1	22 неделя	
88	Бал-маскарад	1	22 неделя	
89	Рождественские частушки	1	23 неделя	
90	Ярмарка	1	23 неделя	
91	«Не красна изба углами»	1	23 неделя	
92	Вкусные украшения	1	23 неделя	
93	Мишура	1	24 неделя	

94	Толковый словарь маркиза Этикета	1	24 неделя	
95	Приглашение гостей	1	24 неделя	
96	Семейные праздники	1	24 неделя	
98	Конкурс Золушек и Рыцарей	1	25 неделя	
100	Кто основал первый зоопарк	1	25 неделя	
102	Как идет почта	1	25 неделя	
103	Когда возникли музеи	1	25 неделя	
104	Как появился фонтан	1	26 неделя	
105	А зачем нам лестницы? (метро)	1	26 неделя	
106	Как возникла почтовая служба?	1	26 неделя	
107	Как возникли города	1	26 неделя	
108	Когда люди начали строить дома	1	27 неделя	
109	Каким был первый магазин	1	27 неделя	
110	Общественный транспорт	1	27 неделя	
111	Кто придумал велосипед	1	27 неделя	
112	Кто создал автомобиль	1	28 неделя	
	Итого:	112		

Список литературы

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011.

3. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература. - М.: Дет. лит. 1989.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.